Situation professionnelle

(annexe 1)

**Votre intervention :**

Vous êtes Assistant(e) De Vie aux Familles, vous intervenez chez Mr et Mme MARTIN, parents de 2 enfants : Coline 3 ans et demi) et Julien (11 mois) depuis 4 jours et ce, de 8 h 00 à 18 h 00.

C’est une garde simple avec un enfant à temps complet au domicile, Julien, et un enfant scolarisé, Coline.

Les informations pour la journée d’aujourd’hui communiquées par la mère des enfants sont les suivantes :

* « Coline ne mange pas à la cantine, elle n’est à l’école que le matin, vous devez aller la chercher à la sortie de l’école de 11 h 30. Il faudra donc préparer le repas des deux enfants. Nous emmenons Coline à l’école de 8 h 30 et vous aurez à préparer et à donner le biberon de Julien qui vient tout juste de se réveiller et attend dans son lit, à l’habiller après avoir fait sa toilette du visage et changé sa couche. Julien a l’habitude de dormir de nouveau le matin à compter de 9 h 30 / 10 h 00, les deux enfants font une petite sieste après le repas et Coline ne porte plus de couche. L’après-midi, il faudra s’occuper des enfants, donner le goûter et les sortir un peu si le temps le permet. Enfin ; il vous faudra mettre en route le sèche-linge et repasser les vêtements des enfants, mais je leur donnerais moi-même le bain à mon retour. »

1. **Identifier les tâches à effectuer :**

* Préparer et donner le biberon de Julien
* Effectuer la toilette du visage, le change de la couche et l’habillage de Julien
* Préparer le repas des deux enfants
* Aller chercher Coline à l’école à 11 h 30
* Faire sécher le linge et le repasser
* Prévoir une sortie avec les enfants

1. **Prendre en compte les particularités, les rythmes et les besoins de chaque enfant.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Coline 3 ans et demi** | **Julien 11 mois** |
| * Autonomie motrice (propreté) et langage acquis * Scolarisée le matin * Rentre déjeuner le midi (alimentation diversifié et en morceaux) * Fait la sieste l’après-midi. | * Se déplace à quatre pattes (surveillance importante) ; * Communique par des mimiques et des petits mots ; * Soins d’hygiène : change des couches à prévoir ; * Ne connait pas la collectivité ; il est gardé chez lui ; * Déjeune aux même heures que sa sœur ; 12 h 00 (alimentation diversifié en purée, avec morceaux) ; * Fait une sieste le matin et une autre après le repas. |

1. **Effectuer les tâches en parallèle et fixer des priorités**

*Puisque Julien vient tout juste de se réveiller et attend dans son lit, vous allez profiter pour :*

* Préparer le matériel pour la toilette et l’habillage de l’enfant ;
* Préparer le biberon du petit déjeuner.

*Pendant que le biberon chauffe :*

* Vous allez lever Julien en lui parlant et en ouvrant doucement les volets ;
* Vous emmenez Julien dans la cuisine ou son biberon l’attend ;
* Après avoir vérifié la température du biberon, vous l’installez dans sa chaise haute, comme il en a l’habitude et lui tend son biberon.

*Pendant qu’il boit :*

* Vous en profitez pour mettre dans le sèche-linge le contenu de la machine à laver tout en surveillant Julien ; vous lui fredonnez une petite chanson ;
* Le petit déjeuner terminé, vous lui proposez de regarder un petit livre afin de le laisser le temps à l’enfant de digérer avant de l’emmener dans la salle de bain ;
* Lorsque vous avez fini les soins d’hygiène et l’habillage de l’enfant, vous l’installez sur son tapis de jeux avec ses jouets préférés et vous restez avec lui ;
* Vous lui consacrez un temps dans l’accompagnement dans les jeux.
* Vous pouvez en profitez, tout en surveillant Julien, pour renseigner le cahier de liaison dans lequel vous indiquez des éléments concernant le petit déjeuner, les soins d’hygiène du matin et l’humeur de l’enfant

*Vers 9 h 45, Julien donne des signes de fatigue, vous allez l’installer dans son lit pour sa sieste du matin, pendant ce temps, tout en laissant la porte de la chambre entrouverte et en allant vérifier régulièrement le sommeil de l’enfant :*

* Vous rangez les jouets
* Vous préparez le déjeuner pour les deux enfants ;
* Vous mettez la table ;
* Vous sortez le linge qui a fini de sécher et le placer dans une corbeille ;
* Vous préparez la salle de bains pour le change de la couche du lever de la sieste ;
* Vous préparez les vêtements de sortie de Julien.

*Vers 11 h 00, Julien se réveille. Vous le lever, lui changer sa couche et l’habiller pour l’emmener chercher sa sœur à l’école.*

*Une fois de retour au domicile avec les deux enfants :*

* Vous les aidez à ôter leur manteau et emmène Coline se laver les mains (Juliens est dans vos bras) ;
* Les enfants passent à table ;

*À la fin du repas :*

* Vous emmenez les enfants dans leur chambre pour leur permettre de digérer un peu ;
* Vous leur proposez un jeu calme ou la lecture de petites histoires ;
* Vous lui suggérez une toilette des mains et du visage pour Coline et changer la couche de Julien ;
* Vous installez les enfants dans leur lit et laissez la porte de chambre entrouverte ;

Pendant la sieste des enfants :

* Vous rangez la cuisine
* Vous installez la table à repasser puis repassez les vêtements des enfants ;
* Vous renseignez le carnet de liaison sur le repas et la demi-journée à l’école de Coline ;
* Vous rangez le fer et la table à repasser :
* Vous organisez la salle de bains pour le change de couche suivant ;
* Vous préparez un petit gouter pour la sortie prévue.

Au réveil des enfants, vers 15 h 30, vous arrivez dans leur chambre.

* Vous en profitez pour ranger les vêtements que vous venez de repasser ;
* Vous changez la couche de Julien et vous proposez les toilettes à Coline, vous les habillez pour sortir.

Sortie avec un retour prévu au domicile à 17 h 30.

1. **Gérer les imprévus :**

Parfois, l’organisation prévue peut se trouvé modifié au dernier moment afin de faire face à une situation non prévue, cela s’appelle faire des réajustements. L’ADVF doit-être capable d’effectuer des réajustements tout en garantissant la sécurité, l’hygiène et le confort des enfants.

**Vous êtes face à un imprévu :**

Après avoir installé les deux enfants pour la sieste :

* Vous rangez la cuisine.

Mais alors que vous êtes sur le point d’installer le matériel de repassage, Coline se lève un peu fiévreuse.

Vous prenez en charge Coline et laissez de côté le repassage et le rangement.

* Vous prenez la température de Coline
* Vous vous appliquez dans les gestes et techniques approprié
* Déshabiller l’enfant ;
* Le rafraichir avec un gan d’eau tiède ;
* Lui donner de l’eau à boire ;
  + - * Vous prévenez les parents ;
      * Vous renseignez le cahier de liaison ;
      * Vous surveillez l’évolution de l’état de l’enfant.

|  |  |
| --- | --- |
| **Les effets** | **Les réajustements** |
| La sortie est annulée  Le repassage et le rangement ne sont pas terminés | La priorité devient la surveillance de Coline |

Compte tenu de la situation, vous communiquez sur quels points pour les parents ?

* + - * La sortie n’est plus possible et propose le repos ou des jeux calmes, en fonction de l’état de l’enfant ;
      * Vous surveillez Julien tout en restant très vigilante sur le comportement de Coline
      * Vous expliquez aux parents qu’il est impossible, d’un point de vue de la sécurité, d’effectuer le repassage en présence des enfants et vous proposez de le faire un autre jour. Le lendemain par exemple.

**L’essentiel à retenir**

Organiser une intervention c’est :

* Bien identifier les tâches à effectuer afin d’être calme et disponible
* Planifier les tâches et les organiser en fonction des demandes des parents et du rythme de l’enfant,

voir des imprévus ;

* Évaluer, réajuster la prestation et prévoir autre chose si besoin.